

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППО МАДОУ
«Детский сад
комбинированного вида №110
«Курочка ряба»
Ш Шибеева Л.Ф.
«29» 08 2022г.

Введено в действие
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад
комбинированного вида № 110
«Курочка ряба»
«29» 08 2022г. №

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад
комбинированного вида №
110 «Курочка Ряба»



Ш
Шамсимухаметова Л.Р.
«29» 08 2022г.

Рассмотрено и принято
на педсовете
от «29» 08 2022г.
протокол №

Рабочая программа
педагога-психолога
в условиях внедрения
федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного
образования
на 2022-2023 уч.г.

Составитель программы
педагог- психолог:
Попова Лилия Валерьевна

г. Набережные Челны,
2022год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ДОУ

Оглавление	
I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
Цели и задачи реализации Программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.1.Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	6
Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа)	6
Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)	6
Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)	6
Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа)	7
Возрастные особенности детей от 6 до 7 (8)лет (подготовительная к школе группа)	8
Принципы построения образовательного процесса	8
1.2.2.Краткая информация об Организации и возрастных группах МАДОУ	9
Сведения о семьях воспитанников	
	Er
ror! Bookmark not defined.	
1.3.Планируемые результаты освоения программы	11
1.3.1. Целевые ориентиры	11
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	11
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
1.3.2. Система оценки результатов освоения программы	12
Психологическое сопровождение системы оценки результатов освоения Программы	12
Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников	12
Критерии результативности деятельности педагога-психолога МАДОУ	13
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	14
2.1.Основные направления деятельности педагога-психолога	14
Психодиагностика	14
Психопрофилактика	15
Психологическое просвещение	17
2.2.Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	17
2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы	18
Психологическое сопровождение реализации ООП МАДОУ по освоению образовательных областей.....	17
Образовательная область "Социально - коммуникативная "	17
Образовательная область "Познавательное развитие".....	17
Образовательная область "Речевое развитие".....	18
Образовательная область "Художественно- эстетическое развитие".....	18
Образовательная область «Физическое развитие».....	18
2.2.2.Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	16
2.1Основные направления коррекционной работы	
2.2.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
Методические материалы	20
Библиотека методической литературы:	20
3.3. Распорядок деятельности и режим дня	20

3.3.2. Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ	20
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
3.5. Организация системы взаимодействий педагога-психолога	26
3.5.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	26
С руководителем ДОУ	26
С старшим воспитателем	27
С воспитателем	27
С музыкальным руководителем	28
С инструктором по физической культуре	27
3.5.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	28
Основные формы взаимодействия с семьей	29
Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	29
3.5.3. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями	30
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)	32
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1	
Комплектование групп на 2019/2020 уч.год.....	34
Состояние здоровья дошкольников, посещающих МАДОУ.....	34
Приложение 2	
Структура воспитательно – образовательного процесса в режиме дня	36
Приложение 3	
Годовые цели и задачи психологической службы.....	38
Приложение 4	
КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил.....	38
Приложение 5	
Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	49
Приложение 6	
Программы коррекционно-развивающей работы, утвержденные педагогическим советом МАДОУ №110.....	50
.Приложение 7	
Паспорт кабинета педагога-психолога МАДОУ	51
Приложение 8	
Используемые методы в коррекционно-развивающей работе:.....	52
Приложение 9	
Литература по разработке Программы.....	52

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ № 110 разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»), с требованиями СанПиН 2.4.1.2731-10 (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ № 110, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, возможности освоения ребенком ООП МАДОУ на разных этапах ее реализации.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную

успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации Основной общеобразовательной программы и программы развития ДООУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- **Культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- **Деятельностный подход** (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- **Личностный подход** (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Основные **принципы** построения Программы:

1) полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) принцип непрерывности образования требует - связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Новообразования раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

1.2.1 *Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста*

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа)

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость

позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 (8) лет (подготовительная к школе группа)

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети с минимальными и парциальными нарушениями психического развития (ЗПР)

К группе детей ЗПР отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

У ребенка с нарушениями психического развития могут выявляться особенности формирования и развития психических функций.

У детей с нарушениями психического развития может быть нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

У детей с нарушениями психического развития часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательнo-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Расстройства эмоциональной - волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

уровнем сформированности операции обобщения.

Расстройства эмоциональной - волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в МАДОУ соответствует структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация работы с детьми с ОВЗ и ЗПР строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода, что предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия, что предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Формы получения образования для детей с ОВЗ и ЗПР

Образовательные услуги детям с ОВЗ и ЗПР предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Предусмотрены следующие способы включения родителей: индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы, семинары.

В МАДОУ ребенок находится до школы.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в МАДОУ соответствует структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация работы с детьми строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода, что предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально ак-

тивной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия, что предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, педагог - психолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

1.3.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и

просьбами.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3.2. Система оценки результатов освоения программы

Психологическое сопровождение системы оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В системе оценки результатов освоения ООП в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

- она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

- аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

- аутентичная оценка максимально структурирована.

Аутентичная оценка результатов освоения ООП осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Тестовый подход используется для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска и используется специально обученными профессионалами (педагог-психолог, логопед, инструктор ФК, медицинские работники.)

При реализации требований ФГОС ДО, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - физические, интеллектуальные и личностные.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Психолого-педагогическая диагностика проводится квалифицированным педагогом-психологом в рамках выявления детей группы педагогического риска и психологической готовности к обучению в школе. В случае выявления трудностей освоения ООП воспитанниками МАДОУ результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода).

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Определение сформированности предпосылок учебной деятельности

Профессиональная компетенция педагога-психолога при оценке результатов освоения ООП в МАДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога МАДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и коррекции проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение сопровождения и занятий с детьми 2-3 лет и 3-4 лет – Адаптационные игры
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательно - образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей с логопедическими нарушениями и ЗПР.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной

компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- ✓ Создание информационных папок по типу «Рекомендации психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей подобрано в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (2 года – 7 (8) лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также разные формы активности ребенка.

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Психологическое сопровождение реализации ООП МАДОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МАДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию четырех направлений развития детей: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Сфера компетентности педагога-психолога: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей

Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии

Образовательные области «Физическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

2.2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МАДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М.**

М. Семаго, Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей .

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ:

1. Взаимодействие с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы с элементами тренинга с педагогическим коллективом.

2.7. Привлечение воспитателей и педагогов дополнительного образования к работе «Родительской гостиной».

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, семинаров, мастер-классов.

III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы

- набор методических разработок, разделенный на категории: 1) Адаптация; 2) Детям; 3) Родителям; 4) Педагогам; 5) Школа; 6) Психологу.

Каждый раздел содержит материалы:

- диагностический
- коррекционно-развивающий
- консультативный

Библиотека методической литературы:

1. Журнал «Справочник-педагога психолога» 2015, 2016, 2017, 2018, 2019
2. Абрамова Г. Психологическое консультирование Теория и практика
3. Афонькина Ю. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста
4. Бишоп С. Тренинг ассертивности
5. Веракса А., Гуторова М. Практический психолог в детском саду
6. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов

7. Винокурова Н. Магия интеллекта
 8. Головин С. Словарь практического психолога
 9. Девина И. Учимся понимать людей
 10. Джиннотт Х. Дети и мы
 11. Дьяченко О. Психолог в детском дошкольном учреждении
 12. Захаров А. Происхождение детских неврозов психотерапия
 13. Захаров А. Как предупредить отклонения в поведении ребенка Изучение готовности ребенка к школе
 14. Козлов Н. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день
 15. Лапина И. Адаптация детей при поступлении в детский сад
 16. Мухина В. Детская психология
 17. Найбауэр А Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду
 18. Овчарова Р. Справочная книга школьного психолога
 19. Овчарова Р Технологии практического психолога
 20. Панфилова А. Игротерапия общения
 21. Пахомова О. «Драка с разных точек зрения»
 22. Пособие «Программа анималотерапии для дошкольников»
 23. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
 24. Рылеева Е. Вместе веселее!..
 25. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения
 26. Семаго Н др. Обследование ребенка (комплект рабочих материалов)
 27. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
 28. Степанов С. Тест «Нарисуй человека» как метод диагностики интеллекта
 29. Сиратюк А. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью
 30. Ткачева В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
 31. Фромм А. Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации
 32. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)
 33. Чиркова Т. Психологическая служба в детском саду
 34. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику
 35. Давыдов ВВ, ВВ Репкина «Готовность детей к школе. Диагностика психического развития, коррекция его неблагоприятных вариантов»
 36. Ковальчук Я.И. «Индивидуальный подход в воспитании ребенка»
 37. Козлов Р.Р. «Курс практической психологии или как научиться работать и добиваться успеха»
 38. ИМЦ «Формирование социально-коммуникативных качеств дошкольника посредством игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»
 39. Иващенко Ф.И. «Психология современного труда детей»
 40. Чернышова М.А «Этика деловых отношений»
 41. Абрамова «Введение в практическую психологию»
- Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00.
Режим работы педагога-психолога – с 7.48 до 15.30 ежедневно,
за исключением: среда, пятница – с 10.18 до 18.00

3.2.1. Структура учебного года

Содержание	Возрастные группы				
	Первая группа ран развития и 2 группа ран развития (1,5-3 года)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	3	2	2	4	2

Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулярное время	зимние - с 01.01.2022 г. по 08.01.2022 г. — 8 дней				
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
I полугодие	16	16	16	16	16
II полугодие	20	20	20	20	20
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (занятий)	10	10	11	13	15
Недельная дополнительная нагрузка (занятий)	-	1	1	2	2
Длительность одного занятия	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	50 мин.
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня
Сроки проведения мониторинга:					
На начало учебного года	19.09.22г. 30.09.22г.	19.09.22г. 30.09.22г.	19.09.22г. 30.09.22г.	19.09.22г. 30.09.22г.	19.09.22г. 30.09.22г.
Промежуточный	15.01.23г. 31.01.23г.	15.01.23г. 31.01.23г.	15.01.23г. 31.01.23г.	15.01.23г. 31.01.23г.	15.01.23г. 31.01.23г.
Итоговый					
На конец года	20.05.23г. 30.05.23г.	20.05.23г. 30.05.23г.	20.05.23г. 30.05.23г.	20.05.23г. 30.05.23г.	20.05.23г. 30.05.23г.
Летне – оздоровительный период	01.06.23г. 31.08.23г.	01.06.23г. 31.08.23г.	01.06.23г. 31.08.23г.	01.06.23г. 31.08.23г.	01.06.23г. 31.08.23г.

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	с 22 июля по 30 августа
Выпуск детей в школу	До 31 мая

3.3.1 Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Блок	Время	Содержание
утренний блок	с 6.00 до 9.00	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • физкультурно-оздоровительная работа • совместная деятельность воспитателя с ребенком; • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. • взаимодействие с семьёй
Дневной блок	с 9.00 до 15.30 с 9.00 до 11.00	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность • непосредственно образовательная деятельность • физкультурно-оздоровительная работа; • совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
Вечерний блок	с 15.30 до 18.00	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • физкультурно-оздоровительная работа;

		<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); • взаимодействие с семьёй • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; • деятельность в кружках по направлениям • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
--	--	--

Ведущей является игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности педагога-психолога и детей.

3.3.2 Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями

Продолжительность занятий	1 гр раз и 2 гр раз	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность условного часа (в мин.) не более	8-10	15	20	25	30
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (НОД)	10	11	12	15	17
Общее астрономическое время непосредственно образовательной деятельности в неделю (в часах)	1,5 часа	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 15 мин	8 часов 30 мин

В режиме предусмотрена совместная деятельность специалистов с ребенком, которая используется для организации индивидуальных и подгрупповых видов работы педагога-психолога.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ отвечает принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства как МАДОУ в целом, так деятельности педагога-психолога в отдельности, включая территории, прилегающие к зданию МАДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В МАДОУ предусмотрено размещение и оборудование изолированных помещений:

- 13 групповых сегментов (приёмная, игровая, спальная и туалетная комнаты, моечная-раздаточная);
- методический кабинет

- музыкальный зал
- кабинет педагога - психолога
- физкультурный зал
- медицинский блок (изолятор, процедурный, кабинет врача-педиатра)
- кабинет по обучению дошкольников татарскому языку
- татарский народный музей

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МАДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Диагностико-развивающая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Различные виды театров • Интерактивные доски
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный уголок для родителей • Выставка детских работ
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Проведение групповых консультаций, семинаров • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал <ul style="list-style-type: none"> • Групповые коррекционные и развивающие занятия • Мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия, игрушки, атрибуты • Различные виды театров, • Музыкальный центр • Занавесы
Кабинет татарского языка <ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые занятия (5-6 детей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Интерактивная доска
Игровые площадки для прогулок <ul style="list-style-type: none"> • Игровые подгрупповые занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Выносной материал • Малые архитектурные формы
Физкультурная площадка <ul style="list-style-type: none"> • Проведение развлечений, досугов, праздников 	<ul style="list-style-type: none"> • Площадка для двигательной активности • Участок по ПДД • Полоса препятствий • Спортивно-игровое оборудование

<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Уголок для консультирования • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей
---	--

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды (РППС) обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, способствует реализации ООП МАДОУ, программ дополнительного образования и др.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ООП).

Техническое оснащение деятельности педагога-психолога:

- ноутбук
- видеопроектор – переносной (в метод.кабинете)
- аудиоманитофон с набором аудиокассет («Звук вечности», «Живая вода», «Свет космоса», «Игры дельфинов»), которые используются также для работы с детьми.

Игровое оборудование кабинета педагога-психолога

- игры для коррекционно-развивающей работы с детьми;
- игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- крупные игрушки (мягкая кукла, мягкая собачка, неваляшка)
 - настольно-печатные игры,
 - мягкие модульные игры
 - дидактические материалы по сенсорике.

Оборудование кабинета включает:

- стол для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста;
- зеркало, стульчики: 2 шт. для детей младшего дошкольного возраста и 2 шт. – для детей старшего дошкольного возраста.
- 2 кресла.

3.5. Организация системы взаимодействий педагога-психолога

3.5.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения

поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, авторские программы педагогов МАДОУ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития

воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит консультативную работу с воспитателями навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок к учебной деятельности (активизация внимания и памяти), информирует воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
8. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
9. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

3.5.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать

родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Развитие речи»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

3.5.3. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

МАДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

МБОУ №33 – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

- **Детская поликлиника № 4** - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;

- **ИМЦ** – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;

- **КамГАФКСиТ** –Набережночелнинский театр кукол – организация и проведение театрализованных представлений;

- **Музей экологии и охраны природы** - осуществляет экологическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;

- **«Городской дворец творчества детей и молодежи»** - участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах.

- **НГПУ** – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитания и обучения дошкольников;

- **ГПМПК** – консультационная и диагностическая помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Перечень используемых программ, технологий, пособий

1. Абрамова Г. Психологическое консультирование Теория и практика
2. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду
3. Афонькина Ю. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста
4. Бардиер Г. и др. Я хочу!
5. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия
6. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
7. Береславский А. Логика 4-5 лет
8. Бишоп С. Тренинг ассертивности
9. Веракса А., Гуторова М. Практический психолог в детском саду
10. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
11. Витцлак Г. Диагностико-коррекционная программа
12. Винокурова Н. Магия интеллекта

13. Головин С. Словарь практического психолога
14. Гильяшева И. и др. Межличностные отношения ребенка
15. Девина И. Учимся понимать людей
16. Джиннотт Х. Дети и мы
17. Дьяченко О. Психолог в детском дошкольном учреждении
18. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
19. Забрамная С. От диагностики к развитию
20. Захаров А. Происхождение детских неврозов психотерапия
21. Захаров А. Как предупредить отклонения в поведении ребенка Изучение готовности ребенка к школе
22. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка
23. Игнатенко А., Мухаметзянова Ф. Изучение готовности ребенка к школе
24. Карелина А. Психологические тесты (том1, том 2)
25. Козлова С. Мой мир-программа
26. Козлов Н. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день
27. Комарова Н. Диагностика игры детей
28. Лапина И. Адаптация детей при поступлении в детский сад
29. Литвинова М. Подвижные игры и игровые упражнения (2-3 г)
30. Люшер М. Сигналы личности
30. Максимова Н. и др. Курс лекций о детской патопсихологии
31. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей
32. Макдауэлл Д. Как стать героем в глазах ребенка
33. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
34. Мочалова Н. Методики проверки умственного развития дошкольника
35. Мочалова Н. Упражнения для интенсивного развития ребенка дошкольного возраста
36. Меланченко Е. Стань послушной ручка!
37. Мухина В. Детская психология
38. Найбауэр А. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду
39. Немов Р. Основы психологического консультирования
40. Овчарова Р. Справочная книга школьного психолога
41. Овчарова Р. Технологии практического психолога
42. Панфилова А. Игротерапия общения
43. Пособие «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»
44. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»
45. Пособие «Я иду в детский сад»
46. Программа курса «Цветик-Семицветик» для детей 3- 4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет
47. Пособие «Программа анималотерапии для дошкольников»
48. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
49. Родионов В., Ступницкая М. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе
50. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2- 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
51. Рылеева Е. Вместе веселее!..
52. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения
53. Сеаго Н. др. Обследование ребенка (комплект рабочих материалов)
54. Сеаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
55. Серебрякова Н. Диагностическое обследование детей раннего младшего дошкольного возраста
56. Степанов С. Тест «Нарисуй человека» как метод диагностики интеллекта
57. Сиратюк А. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью
58. Ткачева В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии

IV. Дополнительный раздел (краткая презентация программы)

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 (8) лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, возможности освоения ребенком ООП МАДОУ на разных этапах ее реализации.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации Основной общеобразовательной программы и программы развития ДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа педагога-психолога:

Функционирует 13 групп для детей дошкольного возраста.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основная **цель** взаимодействия ДОО с родителями: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Краткая информация об Организации**Общие сведения об учреждении**Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - Детский сад № 110 «Курочка Ряба».
423821, РТ Набережные Челны, проспект Сююмбике, д. 82,
Тел. +7 (855)-232-41-15

Функционирует 13 групп, из них 3 группы для детей первого младшего возраста(2-3), 2 группы для детей второго младшего возраста(3-4), 3 группы среднего дошкольного возраста (4-5), 2 группы старшего дошкольного возраста (5-6), 2 группы подготовительного возраста (6-7), 1 группа разновозрастная – ЗПР (3-7 лет).

Воспитательно – образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №110 «Курочка ряба» осуществляется по Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Т.С. Комаровой, Васильевой В.В., которая направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

№ п.п.	Наименование программ и технологий	Всего групп по данной программе	1,5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1.	Основная образовательная программа ДОУ	13	1	2	2	2	4	2
2.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-352с.	13	1	2	2	2	4	2

Реализовываются следующие **дополнительные образовательные и оздоровительные программ и методические разработки воспитателей и узких специалистов МАДОУ № 110 «Курочка ряба»**, прошедшие экспертизу и имеющие рецензии:

1. Программа «Умелые ручки», утверждена на педсовете МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №110 «Курочка ряба», протокол №1, от 29.08.2017г.;
2. Программа «Веселый английский» утверждена на педсовете МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110 «Курочка ряба»» протокол №1, от 29.08.2017г.;
3. Программа «Хореография» утверждена на педсовете МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110 «Курочка ряба» протокол №1, от 29.08.2017г.;
4. Программа «Крепыш», утверждена на педсовете МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110 «Курочка ряба» протокол №1, от 29.08.2017г.;
5. Группа кратковременного пребывания «Я сам», программа утверждена на педагогическом совете №1 от 28.08.16г.
6. Программа «Волшебная кисточка», утверждена на педсовете МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110 «Курочка ряба» протокол №1, от 29.08.2017г.;
7. Программа «Звукознайка», утверждена на педсовете МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110 «Курочка ряба» протокол №1, от 29.08.2017г.;
8. Программа «Обучение чтению», утверждена на педсовете МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110 «Курочка ряба» протокол №1, от 29.08.2017г.;

В своей деятельности МАДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами Детского сада.

Комплектование групп на 2022/2023 уч.год

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа педагога-психолога, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Функционирует 13 групп, из них – 3 группы раннего возраста, 10 групп дошкольного возраста из них одна группа ЗПР .

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Комплектование групп на 01.09.2022 г.

№ группы	возраст детей	количество	мальчики	девочки	наполняемость по нормам
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

Состояние здоровья дошкольников, посещающих МАДОУ на 01.09.2022

Группа здоровья	Количество детей -	
	Из них:	%
1		
2		
3		
4		
5		
Итого		

Приложение № 3

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю с 7.48 до 15.00 ежедневно, за исключением: среда– с 10.48 до 18.00

Структура учебного года

Содержание	Возрастные группы				
	1и 2 группы раннего возраста (1,5-3 года)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	3	2	2	4	2
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая

Каникулярное время	зимние - с 01.01.2022 г. по 08.01.2022 г. — 8 дней				
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
I полугодие	16	16	16	16	16
II полугодие	20	20	20	20	20
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (занятий)	10	10	11	13	15
Недельная дополнительная нагрузка (занятий)	-	1	1	2	2
Длительность одного занятия	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	50 мин.
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня	1,2 половина дня
Сроки проведения мониторинга:					
На начало учебного года	19.09.22г. 30.09.22г.	19.09.22г. 30.09.22г.	19.09.22г. 30.09.22г.	19.09.22г. 30.09.22г.	19.09.22г. 30.09.22г.
Промежуточный	15.01.23г. 31.01.23г.	15.01.23г. 31.01.23г.	15.01.23г. 31.01.23г.	15.01.23г. 31.01.23г.	15.01.23г. 31.01.23г.
Итоговый					
На конец года	20.05.23г. 30.05.23г.	20.05.23г. 30.05.23г.	20.05.23г. 30.05.23г.	20.05.23г. 30.05.23г.	20.05.23г. 30.05.23г.
Летне – оздоровительный период	01.06.23г. 31.08.23г.	01.06.23г. 31.08.23г.	01.06.23г. 31.08.23г.	01.06.23г. 31.08.23г.	01.06.23г. 31.08.23г.

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	с 22 июля по 30 августа
Выпуск детей в школу	До 31 мая

Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями.

Основная деятельность МАДОУ направлена на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей позволили определить направления деятельности ДОУ по удовлетворению запросов родителей:

- Подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления и т.д.) и работа по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

- Разностороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями в соответствии с требованиями современного общества.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Обеспечить системный подход к формированию навыков здоровьесбережения посредством усиления профилактической работы с родителями.
2. Акцентировать работу по созданию условий для развития связной речи дошкольников через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса.
3. Продолжить работу по моделированию воспитательного пространства ДОО в триаде «педагог-ребенок-родитель» через формирование у детей любви и уважения к своему роду, семье, приобщению детей и родителей к семейным ценностям.

Методическая тема на 2020 - 2023гг.:

"Развитие профессиональной компетентности педагога с целью повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности дошкольника".

Годовые задачи на 2022-2023 учебный год педагога- психолога МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110 «Курочка ряба»

Задачи:

1. Осуществление психологического сопровождения ребенка в образовательной области и в развитии интегративных качеств.
2. Оказание помощи педагогам. Формирование благоприятного психологического климата.
3. Привлечение внимания к вопросам воспитания родителей.

№	Содержание работы	№ группы	Сроки	Ответственный
1. Направление работы: диагностическая деятельность				
Категория: дети				
1.1	Сбор общих сведений о детях ДОО, изучение медицинской документации. Адаптационные занятия.	1гр ран воз №9 2гр ран воз № 10,13	Сентябрь 2022г.	Педагог-психолог
1.2.	Обследование познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребёнка 3-х – 4-х лет	1гр ран воз №9 2гр ран воз № 10,13	Ноябрь-декабрь 2022г, апрель-май 2023г.	Педагог-психолог
1.3	Диагностика самооценки детей по методикам «Какой я?», «Лесенка».	По запросу	В течение года	Педагог-психолог
1.4	Обследование мотивационной готовности детей к школе по методике А.Л.Венгера «Беседа о школе»	Подг. группы № 4,7	Сентябрь, октябрь 2022г., апрель 2023 г.	Педагог-психолог
1.5.	Диагностика готовности детей к школе по методике «Изучение стартовых возможностей дошкольников».	Подг. группы № 4,7	Сентябрь, октябрь 2022г., апрель 2023 г.	Педагог-психолог
1.6	Обследование детей с особыми темпами развития под ред. Е.А.Стребелевой (по запросу и результатам диагностики).	Все группы	октябрь 2022г., апрель 2023г.	Педагог-психолог

1.7	Диагностика межличностных отношений (методика «Два домика») (по запросу и результатам диагностики).	Все группы	Ноябрь 2022г., май 2023г.	Педагог-психолог
1.8	Диагностическое наблюдение, выявление общей одарённости.	Старшие, подг. группы	Сентябрь - ноябрь, 2022г.	Воспитатели, уз. специалисты, педагог - психолог
1.9	Диагностика эмоциональной сферы детей группы с ЗПР.	группа №5	октябрь, апрель	Педагог-психолог
1.10	Диагностика по запросу родителей, воспитателей, администрации	Все группы	В течение года	Педагог-психолог
Категория: педагоги				
1.11	Анкетирование. - Анкетирование воспитателей групп младшего возраста по вопросам адаптации детей.	1 гр и 2гр ран воз	сентябрь, 2022	Педагог-психолог
Категория: родители				
1.12	Анкетирование. - «Первый раз в детский сад»,	1гр ран воз №9 2гр ран воз №10,13	Сентябрь	Педагог-психолог
1.13	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребёнок к школе»	Под. Группы №4,7	1 нед. апреля	Педагог-психолог
1.14	Организация и проведение мониторинга удовлетворённости родителей качеством предоставляемых в ДОУ образовательных услуг.		Октябрь, май	Педагог-психолог
1.15	Обследование семей, методом наблюдения, являющимися объектами социально - психологической службы.	Все группы	октябрь, 2022г.	воспитатели, уз. специалисты
2.Направление работы: коррекционная и развивающая деятельность				
Категория: дети				
2.1	Наблюдение и содействие процессу адаптации вновь поступающих детей в ДОУ.	1гр ран воз №9 2гр.ран воз №10,13	с 1.08.2022г.	Воспитатели, педагог-психолог
2.2	Развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития по готовности к школе (по результатам диагностики и по запросу) с использованием компьютерных и мультимедийных технологий,	Подготовительные группы	Ноябрь 2022г. - апрель 2023	Педагог-психолог
2.3	Коррекционная работа с детьми с ЗПР на развитие эмоциональной сферы, коррекцию психоэмоционального состояния и формирование позитивных форм поведения.	группа № 5	в течение года. 1 раз в неделю	Педагог-психолог
3.Взаимодействие со способными детьми				
3.1	Выявление общей, интеллектуальной, творческой одаренности детей по возрастным группам	Старшие, подг. группы	сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
3.2	Индивидуальная работа по усложненной программе, с использованием компьютерных развивающих игр индивидуально.	Старшие, подг. группы	октябрь-апрель	педагог-психолог
3.3	Участие в городских и региональных интеллектуальных соревнованиях «Всезнайка»; Одаренный ребенок»; - «Хочу все знать!», «ОЛИМП», «РОСТОК».	Старшие, подг. группы	март/апрель	педагог-психолог, воспитатели.
4.Направление работы: консультативная деятельность				
Категория: педагоги				

4.1	Медико – педсовет №1 Тема: «Здоровье и психофизическое развитие детей раннего возраста» «Взаимосвязь физического и психологического благополучия для разностороннего развития ребенка» Подготовка к педсовету: Подготовка анализа по адаптации детей	1гр ран воз №9 2гр ран воз № 10,13	Дата: Сентябрь 2022г До 23.09.22	Заведующий, ст. мед. сестра, педагог – психолог
4.2	Медико-педагогический совет № 2 Тема: Речевое развитие детей Цель: Систематизировать знания педагогов по вопросам речевого развития. «Возрастные нормы речевого развития детей раннего возраста». Подготовка к педсовету Оформление выставки речевых игр в методическом кабинете.		26.02.2022г. в теч. месяца	Педагог-психолог Попова Л.В Ст.воспитатель Григорьева Е.В. Педагог – психолог Попова Л.В
4.3	Консультативная помощь в адаптации в педагогическом коллективе		В течение года	Педагог-психолог
4.4.	Индивидуальные консультации по запросу.	Все группы	В течение года	Педагог-психолог
Категория: родители				
4.5	Работа консультативного пункта «Вместе». Индивидуальные консультации для родителей детей с тяжелой степенью адаптации.	1гр ран воз №9 2гр ран воз № 10,13	В течение года	Педагог-психолог
4.6	Индивидуальные консультации по запросу.	Все группы	В течение года	Педагог-психолог
4.7	Индивидуальные консультации по результатам обследования познавательного развития детей младшего возраста.	№ 13,10	Ноябрь 2022г.- апрель 2023г.	Педагог-психолог
4.8	Индивидуальные консультации «Готов ли Ваш ребёнок к школе?»	Подг. группы № 4,7	Октябрь 2022г.- апрель 2023г.	Педагог-психолог
4.9	Индивидуальные консультации по вопросам социально- коммуникативного и личностного развития ребёнка.	Все группы	В течение года	Педагог-психолог
4.10	Участие в «конфликтной комиссии» по разрешению конфликтных ситуаций	Родители, педагоги	По мере необходимости	Администрация ДОУ, педагог-психолог
5. Направление работы: просветительская и профилактическая деятельность				
Категория: дети				
5.1.	Психопрофилактическая работа с детьми младшего возраста по преодолению негативных последствий адаптации по программе С.А.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».	1гр ран воз №9 2гр ран воз № 10,13	Сентябрь - ноябрь 2022.	Педагог-психолог, воспитатели
Категория: педагоги				
5.2.	Педсовет № 1 – августовский. Тема: «Приоритетные направления деятельности ДОУ на 2022 - 2023учебный год» Цель: утвердить годовой план ДОУ, наметить конкретные пути развития ДОУ на предстоящий учебный год. Форма проведения: «Педагогический калейдоскоп» - рабочая программа педагога-психолога; - перспективное (годовое) планирование педагога-	Все группы	29.08.2022г.	Заведующий, Ст. воспитатель, уз. специалисты

	психолога - рассмотрение и принятие дополнительных общеразвивающих программ, сетки кружков на 2022-2023 учебный год.			
5.3.	СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ №1 ТЕМА: «Развитие креативности у дошкольников, с помощью сингапурских структур». ЦЕЛЬ: повышение профессионального мастерства педагогов через знакомство со структурами сингапурской методики в соответствии с требованиями ФГОС. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: «Круглый стол». Деловая игра «Игра – дело серьёзное». Сингапурские структуры обучения ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРУ Памятки для воспитателей «Играем вместе с ребенком»	Все группы	05.12.22 02.12.22г.	Педагог-психолог
5.4.	СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ №2 ТЕМА: «На пороге школы». ЦЕЛЬ: Методическое сопровождение педагогов ДОУ, в условиях умений реализации ФГОС дошкольного образования ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: «Круглый стол» Деловая игра «Что? Где? Когда?» (Модель выпускника: готовность к школе) ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРУ. Консультация для родителей «Подготовка к школе начинается с детства» Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребёнок к школе» Изготовление памяток «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников»		28.04.2023	
5.5.	Консультации для педагогов «Работа с одаренными детьми в условиях ФГОС».	Все группы	апрель	Педагог-психолог
5.6.	Педсовет № 4 Тема: «Итоги работы за год. - «Анализ психолого-педагогического сопровождения в ДОУ» Предварительная работа: анкетирование родителей «Ваше мнение».	Все группы	28.05. 2023г. До 20.05.23	Педагог-психолог
Категория: родители				
5.7.	Изготовление памяток «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников»		1 нед. апреля	Педагог-психолог
5.8.	Родительский всеобуч «От 0 до 3-х». - «Здравствуй, детский сад!».		Май, 2023г.	Заведующий, ст. мед. сестра, педагог - психолог
5.9.	Оформление информационно-просветительской папки в каждой возрастной группе «Рекомендации специалистов». <i>Подготовительные группы:</i> Подбор и оформление информационного материала по подготовке детей к школе для родителей подготовительных групп Консультация для родителей «Советы родителям первоклассников» <i>Старшие группы:</i>		I квартал II квартал III квартал IV квартал	Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> - «Психологическая характеристика детей 5-6 лет», - «Детские страхи и их преодоление», - «Что делать если ребенок боится темноты», - «Детская ложь». <p><i>Средние группы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психологическая характеристика детей 4-5 лет», - «Гиперактивные дети» - «Медлительные дети», - «Капризы и упрямство». <p><i>Младшие группы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психологическая характеристика детей 3-4 лет», - «Как помочь ребёнку овладеть наукой расставания», - «Сверхподвижный ребёнок», - «Как научить ребёнка убирать игрушки». 		<p>III квартал</p> <p>II квартал</p> <p>I квартал</p> <p>IV квартал</p> <p>III квартал</p> <p>II квартал</p> <p>I квартал</p> <p>IV квартал</p> <p>III квартал</p> <p>II квартал</p> <p>I квартал</p> <p>IV квартал</p>	
	<p>Оформление стенда «Педагог - психолог»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация- Мы идём в детский сад!», -«Зачем нужно развивать мелкую моторику», - «Как предотвратить приступы детской истерики», - «Как развивать и поддержать одарённого ребёнка». 		<p>III квартал</p> <p>II квартал</p> <p>I квартал</p> <p>IV квартал</p>	Педагог-психолог
6.План работы ППк				
6.1.	<p>ППк № 1</p> <p>Тема: «Итоги адаптационного периода»</p> <p>Цель: Анализ педагогических условий, способствующих социальной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Составление прогноза и планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с результатами диагностики..</p> <p>Взаимосвязь физического и эмоционального благополучия ребёнка в детском саду и дома для разностороннего развития ребёнка.</p> <p>Подготовка к ППк</p> <p>Анализ адаптации детей к условиям детского сада</p>		октябрь 2022г.	<p>Инструктор по ФК</p> <p>Педагог – психолог</p>
6.2.	<p>ППк № 2</p> <p>Тема: «Результаты коррекционно - развивающей работы»</p> <p>Цель: выявить результативность коррекционно-развивающей работы за первое полугодие «Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы в группах».</p> <p>План мероприятий по коррекционно-развивающей работы по результатам внутреннего мониторинга.</p> <p>Подготовка к ППк</p> <p>Составление аналитической справки внутреннего мониторинга</p>		январь 2023г.	<p>Заведующий ДОУ Шамсимухаметова Л.Р</p> <p>Педагог – психолог</p>
6.3.	<p>ППк №3</p> <p>Тема: «Итоги работы ППк за 2019-2020 учебный год».</p>		май 2023г.	Заведующий ДОУ

	Цель: 1.Подвести итоги выполнения решений консилиума за 2012-2023учебный год 2.Результаты коррекционно-развивающей работы в группах за 2022-2023 учебный год. 3. «Анализ стартовых возможностей детей подготовительных групп за 2022-2023 учебный год»			Педагог – психолог Попова Л.В.
7.Взаимодействие с неблагополучными семьями				
7.1.	Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.	Сентябрь		Зав.ДОУ Шамсимухаметова Л.Р., Ст.воспитатель Григорьева Е.В. педагог-психолог Попова Л.В., воспитатели
7.2.	Диагностика родительского отношения к детям (тест–опросник родительского отношения к детям–авторы А.Я.Варга, В.В. Столин). (по запросу)	В течение года		педагог-психолог Попова Л.В
7.3.	Индивидуальные консультации: «Роль семьи в воспитании детей» «Поведение ребенка в семейном конфликте»	Декабрь		педагог-психолог Попова Л.В
7.4	Беседы с родителями детей «группы риска» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	В течение года		педагог-психолог .
7.4.	Сотрудничество с муниципалитетом (органы опеки и попечительства, КДН, ЦСОН«Доверие» и др.)	В течение года		Зав.ДОУ Шамсимухаметова Л.Р., Ст. Григорьева Е.В. педагог-психолог Попова Л.В
8.Взаимодействие с социумом				
8.1	Выход в школу № 33. Адаптация первоклассников в школе.	Октябрь,2022г.		Психолог СОШ, психолог ДОУ
8.2.	Посещение психологом открытых уроков первых классов.	По плану школы.		психолог ДОУ
8.3.	Совместное проведение «круглого стола» по результатам диагностики	В течение года		Педагог-психолог
8.4	Посещение методических объединений педагогов-психологов.	по плану УДОУ		Педагог-психолог
8.5	Посещение курсов повышения квалификации.	по плану НГПУ		Педагог-психолог
8.6	Сотрудничество с органами опеки и попечительства, центром социального обслуживания населения «Доверие» по вопросам защиты прав детства	В течение года		Педагог-психолог
9.Организационно - методическая работа				
9.1.	Педагогический час с зав. и старшим воспитателем ДОУ.	Еженедельно		Педагоги ДОУ
9.2	Работа по самообразованию по методической теме	В течение года		педагог-психолог Попова Л.В.

9.3.	Работа в составе ППк ДОУ	В течение года	педагог-психолог .
9.4.	Работа консультативного пункта по оказанию психолого-педагогической поддержки родителям в вопросах воспитания детей.	В течение года	педагог-психолог .
9.5	Оформление выставки развивающих игр по сенсомоторике в методической кабине.	Февраль	педагог-психолог .
9.6	Пополнение кабинета развивающим и стимульным материалом (театр, арт-терапия, пескотерапия)	В течение года	педагог-психолог .
9.7	Пополнение картотеки деловых игр, тренингов по взаимодействию с педагогами, родителями	В течение года	педагог-психолог .
9.8	Систематизация материала по взаимодействию с семьями «группы риска».	В течение года	педагог-психолог .
9.9	Оформление кабинета по образовательным областям (с детьми, родителями)	В течение года	педагог-психолог
9.10	Оформление карт психологического развития детей	Ноябрь, 2022г.	педагог-психолог
9.11	Подготовка характеристик, заключений, рекомендаций	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог
9.12	Подготовка к смотрам-конкурсам городского, регионального, российского уровней: - «Всезнайка»; «Одаренный ребенок»; - «Хочу все знать!»; «РОСТОК», «ОЛИМП»	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог
9.13	Пополнение РППС кабинета: дополнить диагностическим материалом по детски – родительским отношениям.	В течение года	Педагог-психолог
10.Повышение профессионального мастерства			
10.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов-психологов на 2022– 2023 учебный год.	В течение года	педагог-психолог Попова Л.В
10.2	Подписка на эл. журнал «Справочник педагога-психолога». Приобретение новинок психологической литературы.	В течение года	Ст.воспитатель педагог-психолог Попова Л.В
10.3	Изучение литературных, интерактивных источников по теме самообразования: «Эмоциональное развитие детей в условиях ДОУ»	В течение года	педагог-психолог Попова Л.В

Приложение № 4

КАРТА дошкольниками усвоения социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
3-4	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4—5	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.
5-6	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие

	своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект психолога ДООУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»)
	<ul style="list-style-type: none"> •
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология»)
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект по методике Е.А.Стребелевой, экспресс – диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
5.	Десять слов	Определение объема рече-слуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
10.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы адаптации: Е. И.	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа

	Щебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина		
11.	«Оrientировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
12.	Методика «Беседа о школе» (Венгер)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
13.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
14.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа

Приложение № 5

**Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ
для коррекционно-развивающей работы**

<p>ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ПОВЕДЕНИИ (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • враждебность • тревожность • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность • демонстративность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа по коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. 2. Арцишевская «Работа с гиперактив.детьми». 3. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» 4. Программа курса «Цветик-Семицветик для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. 5. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г 6. Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Авт.: Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободянин;-Москва-2008. 7. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Авт - Л.А. Загуменная. 8. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.
<p>ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (развивающая направленность)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Я. Береславская. Интеллектуальная мастерская. - М.: Минск-Пресс, 2000.-96с. 2. Е.В.Колесникова - Тесты для детей 5ти, 6ти лет. - Готов ли Ваш ребенок к школе? 3.- Н.Терентьева, «Память, внимание». - Е.Синякина, «Тесты для детей 6-7 лет». - Н. Терентьева, «Логическое мышление». 4.Шарохина В.Л. конспекты занятий и раздаточный подготовительная группа 5. Программа подготовки к школе 6. Игровая мозаика DVD диск
<p>Индивидуальные планы работы с детьми с трудностями в развитии</p>	<p>Разрабатываются и утверждаются ежегодно по результатам ПМПк МАДОУ</p>

Приложение №6

Программы коррекционно-развивающей работы, утвержденные педагогическим советом МАДОУ

<p>ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ПОВЕДЕНИИ (коррекционная направленность)</p>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • враждебность • тревожность • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность • демонстративность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арцишевская «Работа с гиперактив. детьми». 2. Программа по коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. 3. Одаренные дети «Юные таланты» 4. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.
<p>ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (развивающая направленность)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Тесты для детей 6ти лет. - Готов ли Ваш ребенок к школе? 2. Программа курса «Цветик-Семицветик для детей 6-7 лет.

Приложение №7

Паспорт кабинета педагога-психолога МАДОУ № 110

1. **Консультативное пространство.**
2. **Игровое пространство** включает - игрушки, стол и детские стулья.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, шкафами для рабочих папок и книг.
4. **Зона коррекции включает материалы по** театротерапии, анималотерапии, разграничена по возрастным критериям – для детей младшего возраста (оснащена столиком для игр с водой и песком) и для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста - стол и детские стулья

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии ;
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамидка;
- 4) конструктор (типа «Лего»);
- 5) сюжетные кубики;
- 6) небольшой набор строительного материала;
- 7) куб форм (с прорезями мал. И большой);
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»
- 10) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд» и т. д.;
- 10) маски с различным эмоциональным выражением;
- 11) различные виды кукол:
 - перчаточные, пальчиковые;
 - кукла Лиза;
- 12) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»);
- 13) емкости для песка с набором мелких игрушек для пескотерапии
- 14) емкость для воды с набором плавающих игрушек;
- 15) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
- 16) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- 17) шкатулка с сюрпризом (различные виды круп)
- 18) волшебный мешочек (ракушки, звездочки, цветочки, ленточки)
- 19) сюжетные картинки

Приложение №8

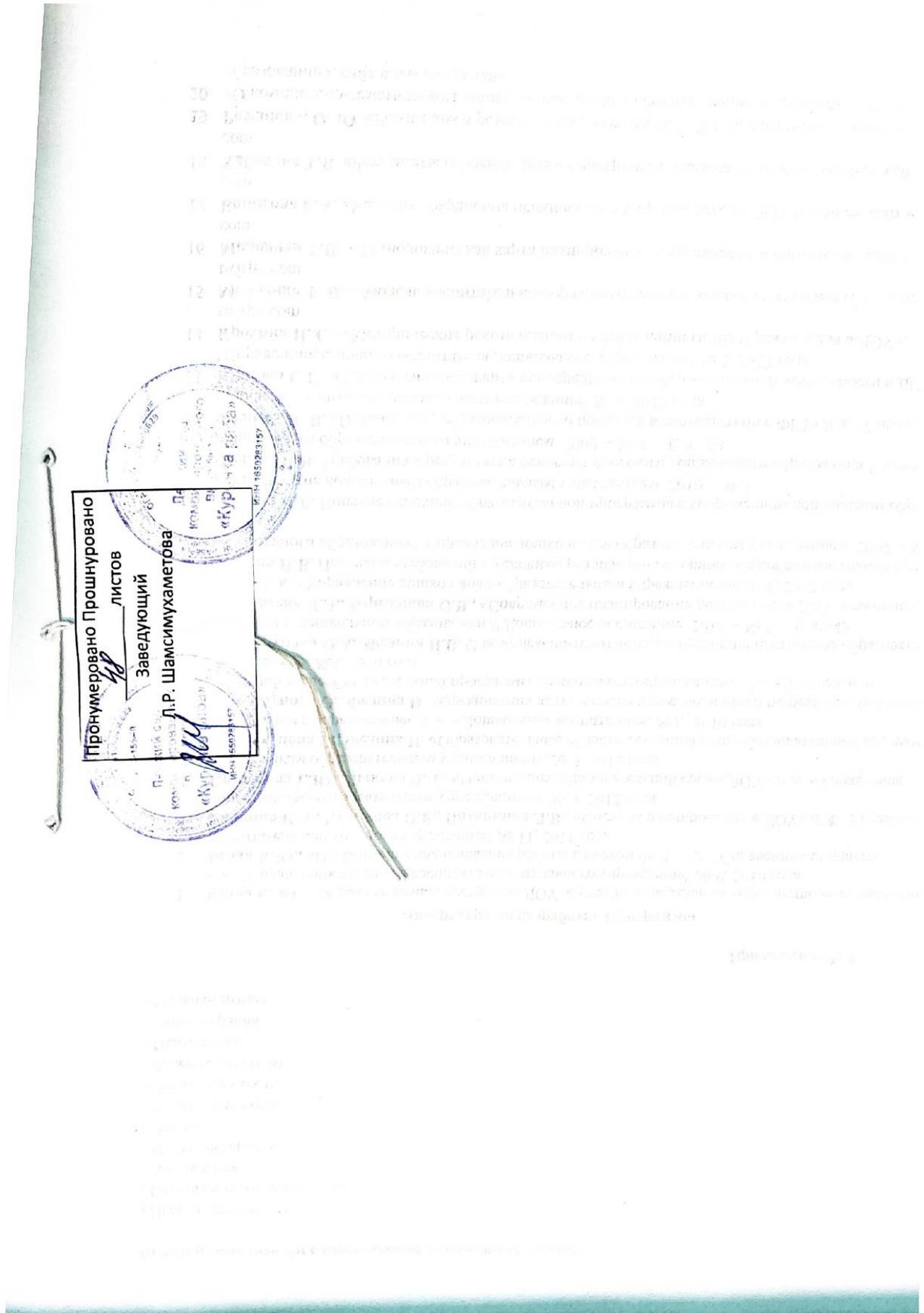
Используемые методы в коррекционно-развивающей работе:

- Игры и упражнения;
- Психогимнастические игры;
- Арт-терапия;
- Песочная терапия;
- Этюды;
- Подвижные игры;
- Этические беседы;
- Ролевые ситуации;
- Пантомимы;
- Сказкотерапия;
- Музыкалотерапия.

Приложение № 9

Литература по разработке Программы

1. **Белая К. Ю.**, «Образовательная программа ДОУ с учетом федеральных государственных требований» // ж. "Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения" № 9, 2010 года
2. **Белая К.Ю.**, «Особенности планирования работы с учетом ФГТ» //ж. "Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения" № 11, 2011 года
3. **Кочкина Н.А., Куликова Н.В., Потапкина Л.В.**, «Система планирования в ДОУ» // Ж. Управление дошкольным образовательным учреждением», № 3, 2012 года
4. **Протасова Е.Ю., Лыкова И.А.**, «Организация образовательной среды ДОУ» // ж. «Управление дошкольным образовательным учреждением», № 3, 2012 года
5. **Скоролупова О., Федина Н.** «Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования». // ж. «Дошкольное воспитание». №7, 2010 года.
6. **Скоролупова О., Федина Н.** «Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования». //ж. «Дошкольное воспитание», №8, 2010 года.
7. **Скоролупова О.А., Федина Н.В.** О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. 2010. - № 5. – С.40-45.
8. **Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.**, «Современное планирование деятельности ДОУ в соответствии с ФГТ» // ж. «Управление дошкольным образовательным учреждением», № 1, 2012 года
9. **Федина Н.В.** Перечень требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования// Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. - № 2. – С.40-47.
10. **Федина Н.В.** Понятие основной образовательной программы в современном дошкольном образовании // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2010. - № 5.
11. **Федина Н.В.** Требования к результатам освоения программ дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. - № 3. – С.53-63.
12. **Федина. Н. В.** «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГТ» // ж. "Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения" № 2, 2012 года
13. **Юркова С.Г.**, «Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности в ДОУ» // ж. "Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения" № 2, 2012 года
14. **Крохина Н. С.**, «Методические рекомендации по реализации гибкого режима дня в ДОУ», сайт [www twirpx com](http://www.twirpx.com)
15. **Молодчая Т. В.**, «Модель воспитательно-образовательного процесса на учебный год», сайт www twirpx com
16. **Молодчая Т.В.**, «Технологическая карта планирования деятельности воспитателя», сайт www twirpx com
17. **Борисова Е.А.** «Условия сохранения психического здоровья детей в ДОУ и семье», сайт www twirpx com
18. **Хабарова Т.В.** «Результаты освоения детьми программы дошкольного образования», сайт www twirpx com
19. **Романова, О. Ю.** «Режим дня в разных возрастных группах ДОУ», сайт www twirpx com
20. «О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании», сайт www twirpx com



Пронумеровано 48 листов
Заведующий
Л.Р. Шамсимухаметова

